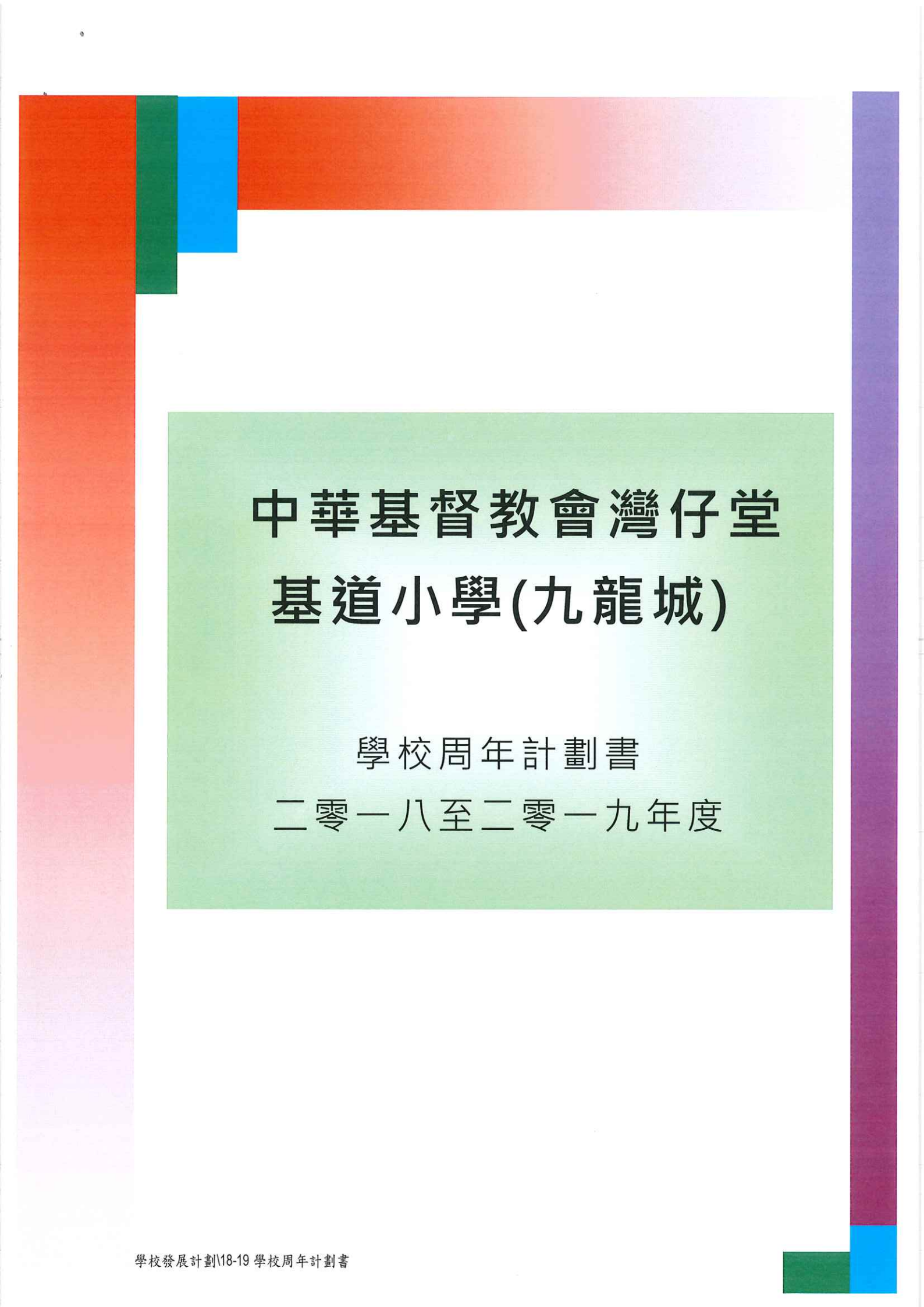




中華基督教會灣仔堂 基道小學(九龍城)

學校周年計劃書
二零一八至二零一九年度

目 錄

(一) 辦學宗旨、使命、願景	P.2
----------------	-----

(二) 二零一八至二零一九年度關注事項	P.3
---------------------	-----

(三) 各關注事項計劃表	P.4-8
--------------	-------

1. 提升學習動機，加強學習效能

2. 營造健康及愉快的校園生活，讓學生樂於學習

附件：

校本課後學習支援計劃預算	P.9
--------------	-----

2018-2019 年度資訊科技組預算	P.10-12
---------------------	---------

英文科 PEEGS 計劃	P.13-18
--------------	---------

2018-2019 年度姊妹學校交流計劃	P.19-23
----------------------	---------

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

學校願景

培育生命 見證主愛

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



二零一八至二零一九年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學習動機，加強學習效能
2. 營造健康及愉快的校園生活，讓學生樂於學習

二零一八至二零一九年度周年計劃
關注事項：(一) 提升學習動機，加強學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在學習動機，加強學習效能。	1. 進行共同備課，優化課堂及課業設計，並有系統儲存相關教學資源。	1. 中、英、數、常的教學及課業設計能運用提升學習動機的策略。 2. 70%學生認為自己比以前投入學習。	1. 觀察 2. 問卷調查 3. 檢視共同備課紀錄 4. 教學計劃 5. 檢視觀課紀錄及表(科務觀課) 6. 考績觀課 7. 查簿 8. 會議檢討	全年	教師	講員費
	2. 推展相關的觀課及評課。			全年	教師	
	3. 培養學生好奇心。			全年	教師	活動費
	3.1 安排實地學習/研習。			全年	教師	
	4. 增加學生的自主權。			全年	教師	
	4.1 增加學生在課堂活動中選擇的機會。			全年	教師	
	5. 介紹成功的學習策略。			全年	教師	
	5.1 繼續滲入各項組織圖、研習策略或閱讀策略。			第11週及4月27日	課程小組	活動費
	5.2 引入生涯規劃活動			12月及5月	課程小組	紀念品
	● 帶領P.5,6學生參觀香港大學及中文大學			全年	教師	
	● 於上下學期各安排一次午會作畢業生職業分享。					
	6. 提供學生成功的機會，並給予較高的期望。					
	6.1 課業設計由淺入深，並設有挑戰題。					
	6.2 進展性評估內容以該單元學習重點為基礎，挑戰題改為給分制。					
	6.3 讓學生儲蓄完成小事的成就感。					

2. 提升學生的動學機生習習	1. 建設支持的學習環境。(口頭讚賞及被明白) 2. 舉辦獎勵計劃 2.1 「基道縱橫遊」(Kei To Knowledge Adventure) ● 按獲發獎印數量選擇換取不同級別禮物。 2.2 自學角 ● 基本獎勵：每完成 10 個練習，可獲小食一份。 ● 期間限定 20 個練習者，可與該期領獎者交換老師知照，並上載校網或揀選其密碼。	1. 90% 學生曾成功換取「基道縱橫遊」禮物。 2. 60% 學生曾成功獲得「自學角」小食。 3. 70% 學生認為自己比以前主動學習。	1. 觀察統計獲獎人數 2. 交換禮物 / 禮物 3. 問卷 4. 會議檢討	全年	教師	
	3. 協助學生訂立短期內可達到的目標。 3.1 於開學週、測一後、考一後及測二後配合訓練組「XX之星」進行立志。 3.2 把立志紙張貼在「代禱與支持」的大畫紙上，於測一、測二及考二後以貼紙表示自己能否完成目標。			全年	課程小組、教師	

二零一八至二零一九年度周年計劃

關注事項：(二) 營造健康愉快的校園生活，讓學生樂於學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造健康、愉快的學習環境。	1. 每天早上集隊上課室時播放音樂，營造愉快的氣氛，亦從中讓學生學習欣賞不同的音樂。 2. 於午息與活動組合辦詩歌卡拉OK，讓學生透過唱詩歌去感受愉快的校園生活。 3. 「識字王」活動增加至上學期各一次，進一步增加學生識字量，優勝者可獲發獎章。 4. 增加午會中文科活動次數，上學期各兩次，除午會時段播放成語故事/歷史故事等有趣的短片，並加入多元化的中文遊戲元素，如填字遊戲或中文電子學習遊戲。 5. 舉辦元宵猜燈謎遊戲，讓學生認識中華文化，亦提升學生學習中文的樂趣。	1. 75%學生認同早上播放音樂及詩歌卡拉OK有助提升他們在學校的愉快指數。 2. 75%學生同意在午會介紹的音樂令他們享受學習。	1. 觀察學生表現 2. 問卷調查 3. 會議檢討	全年	音樂科任	
	3. 「識字王」活動增加至上學期各一次，進一步增加學生識字量，優勝者可獲發獎章。 4. 增加午會中文科活動次數，上學期各兩次，除午會時段播放成語故事/歷史故事等有趣的短片，並加入多元化的中文遊戲元素，如填字遊戲或中文電子學習遊戲。 5. 舉辦元宵猜燈謎遊戲，讓學生認識中華文化，亦提升學生學習中文的樂趣。	1. 80%學生認為校園生活愉快。	5. 觀察 6. 問卷調查 7. 會議檢討	全年 農曆新年假期後	中文科科任	獎章 燈謎 獎品

	6. 舉行數學日，以生活問題及遊戲培養學生愛數學。利用午會時段進行數學小手工及玩數學棋，引發學生對數學的興趣。	1. 80%學生喜歡參與數學日和午會活動。	1. 觀察學生表現 2. 會議檢討	5 月	數學科任	書商攤位
	7. 設立「基道哈哈」活動。鼓勵學生報名(除個人組外，增設親子組及同儕組)，顯示自己不同的才華及分享個人的快樂片段。有關片段將不定期於午膳時間播放，供全校學生觀賞)，為學生提供一個分享的平台。	85%或以上參加「基道哈哈」的學生同意有助提升他們在學校的愉快指數及有助他們樂於學習	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	活動小組	/
	8. 安排年終學生才藝匯演，為學生提供更多在舞台上表演的機會	88%或以上參加的學生同意有助提升他們的成功感	觀察	6 月	教師 活動主任	導師費 服飾費 化妝費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立一個關愛校園，營造「校園是我家」的環境	1. 舉辦關愛月，透過不同活動，培養學生彼此接納、愛護和扶持，並營造愉快安全的校園氣氛。 2. 舉辦關愛點唱站，讓學生能表達對同學及老師的關心，提升校園關愛氣氛。 3. 各班張貼每班的校園生活照於課室外，加強校園是我家的溫馨感覺。 4. 常立立愛心分享信箱：透過設立生活疑難解答及感恩分享信箱，學生能學習多聆聽、多關懷身邊人需要的美德，讓學生對學校增加歸屬感。	60%學生認為活動提升校園關愛文化。	1. 觀察學生表現 2. 問卷調查 3. 會議檢討	11 月	訓輔組及學習支援組	
	5. 利用分享課，推出「為好朋友代禱」活動，請同學2-3 人一組，互相分享生活近況或需要，然後自行為對方禱告。藉此建立真心朋友的關係。	70%學生表示喜歡在分享課進行「為好朋友代禱」活動。	1. 問卷調查 2. 日常觀察 3. 會議檢討	全年	基教科任	
3. 改善及增添設施，塑造同學健康的心靈。	1. 運用環保基金款，2019 年設置4 部發電單車，並進行校際發電賽等各種節能活動。	2. 75%以上同學表示發電單車及有蓋操場植物能鼓勵同學節能及愛惜植物。	1 問卷調查 2 老師觀察 3 參與學生人數	2018-2019	環境教育組、常識科主任、常識科科任	自然保育基金/教具費

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

計劃統籌員姓名：朱巧兒主任

聯絡電話：27147000

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導 (每周兩天)	指導學生完成功課，幫助他們解決學習問題	交齊功課	問卷	9月至5月	20	40	10	\$70,000	未定
校內課外活動 津貼	發展潛能	積極參與	出席率	9月至6月	30	100	0	\$15,000	/
文化藝術	啟發學生潛能	積極參與	出席率	9月至6月	10	15	5	\$9,000	未定
活動 項目總數： <u>4</u>				@學生人次	60	155	15		
				**總學生 人次	230				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2018-2019 年度資訊科技組財政預算

(a)CITG 財政預算：

網站和檔案儲存及維護	\$20,000
互聯網供應商費用	\$45,000
延長開放電腦室津貼	\$500
中大 Netplan 計畫(防火牆)	\$10,000
硬件設備保養及維護	\$60,000
軟件升級及維護	\$40,000
添置軟件	\$50,000
添置硬件	\$100,000
消耗性物品	\$15,000
紙張	\$5,000
保安系統維修保養	\$7,000
補貼 OITG	\$948
合 計	\$353,448

(b)CITG 增大部分：

WIFI900 計劃硬件租賃及維護	\$49,000
合 計	\$49,000

(c)ITSS Grant:

技術支援人員薪金(1)	\$210,000
技術支援人員薪金(2)	\$72,000
合 計	\$282,000
(a) + (b) + (c)總計	\$684,448

負責組員：胡浩昌老師、胡達榮老師、劉慧樑副校長

2018-2019 年度資訊科技組 OITG
(One-off Information Technology Grant)

財政預算

Apple iPad mini 9 部	\$28,000
Apple iPad 12 部	\$36,000
合 計	\$64,000

OITG 結餘 \$63,052，不敷 \$948 在 CITG 支付

負責組員：胡浩昌老師、胡達榮老師、劉慧樑副校長

2018-2019 年度資訊科技組學校籌款財政預算

電腦室學生椅	\$30,000
STEM 教學設備 / 裝置	\$40,000
iPad 充電車	\$30,000
合 計	\$100,000

負責組員：胡浩昌老師、胡達榮老師、劉慧樑副校長

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan

School Name: CCC WANCHAI CHURCH KEI TO PRIMARY SCHOOL (KOWLOON CITY)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹
• Objectives of the project: We intend to help P.4 students in English learning by arousing their interest. We also intend to refine and enrich curriculum with various teaching and learning activities. P.4 students are chosen because: -P.4 is the bridging level between the lower and upper primary; and -we intend to build up the students' proficiency in terms of reading and writing since they lack motivation to learn. We want to strengthen the P.4 students in reading and writing aspects because they are the crucial skills to acquire the language. We believe that by doing so, their general proficiency in the language will be gradually developed. For P.4, we have 10 lessons a week and we will allocate all the 10 lessons to the implementation of the project. For the other skills such as listening and speaking, we will integrate them into the daily classroom activities of reading and writing. • Teachers involved in the project: - 4 P.4 English language teachers, including the English Panel Chairladies (EPCs), will co-work with the part-time teacher on the whole project.	P.4	Co-planning and evaluation: From Sept 2018 to Jun 2019 Co-teaching: From Sept 2018 to May 2019 Lesson observation: From Sept 2018 to May 2019 Try-outs: From Sept 2018 to May 2019	Develop a set of school-based resources (with lesson plans, teaching aids, etc.) tailor-made to the more able, average and the less able students of P.4. The quantity of the materials will be developed according to the modules of books; that is about 3-4 sets each term for both more and less able students. Each set will cover 8-10 lessons in a week. 80% of Primary 4 students' assessment results will have improvement in the year. All the P.4 English teachers will use the resources to

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹
• The duties of the part-time teacher are to: - work in collaboration with existing English language teachers in catering for learner diversity with equal emphasis on more and less able students The part-time teacher and the EPCs will lead the co-planning and co-work with all the P.4 English language teachers in planning, development and trying out the proposed initiative. He or she will co-teach with the P.4 English language teachers based on the lesson plans and designs. -Co-planning and co-teaching Two 1.5-hour co-planning sessions will be conducted per month). After the co-planning sessions, the part-time teacher will co-teach with P.4 English teachers for 1.5 hours per month. Evaluation meetings will be conducted right after the co-teaching sessions on the areas of improvement. ✓ Frequency of co-planning sessions: 1.5 hours x 2 per month. ✓ Follow-ups after co-planning sessions: Demonstration and co-teaching will be conducted by the part-time teacher and the P.4 English language teacher. ✓ The existing P.4 English teachers will co-teach with the part-time teacher. ✓ Frequency of co-teaching sessions: 1.5 hours x 1 per month ✓ Follow-ups after co-teaching: Immediate evaluation meetings will be held to talk about the things to improve. - Try-out and lesson observations Try-outs of the newly-developed teaching and learning materials will be conducted for every module. It will be a 1.5 hour session. Lesson observations will be conducted by the part-time teacher and evaluation meetings will be conducted after each lesson observation. ✓ Frequency of try-out:			cater for the needs of more able and less able students in their English classes at P.4. All the P.4 English teachers will conduct the activities designed in the co-planning meetings to English teaching at P.4.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹
Demonstrations will be conducted in class when a new module is co-planned. Each demonstration is about 1.5 hours every other month. ✓ Follow-ups after try-outs: Class observation will be carried out by the part-time teacher and immediate evaluation meeting will be held after each class observation. - Sharing sessions The part-time teacher will conduct sharing sessions for P.4 English teacher. The focus will be on lesson planning, especially on planning reading and writing lessons to cater for the needs of more able and less able lessons. - Development of teaching and learning resources The part-time teacher with the core team will design learning materials and activities with the P.4 English teachers, including the EPCs, to cater for learners' diversity. - Evaluation meetings He or she will conduct evaluation meetings once every other week and to provide comments and ways of improvement to betterize the future lessons in the year. • An example on carrying out the proposed initiative: For Module 1 'Knowing you, knowing me' in the first term, the text type to learn is e-mails. Teachers will co-plan how to teach the text with the text types and design one or more activities for students to learn about the text types and to comprehend the content. At the end, the students are able to grasp the features of common emails and are able to draft ones. After the first try-out of the activities, the teachers (including the part-time teacher) will gather together to tell the strengths and weaknesses of the lesson. Then all the teachers can think of ways to improve (e.g. the difficulties that have encountered and the language level of the activities) so that modification for the following ones can be conducted. Similar brief evaluation will be conducted after each class.			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹
Teachers gather again after teaching all the 4 classes on the same lesson plan and conduct a final evaluation. All the P.4 English language teachers, including the part-time teacher, will contribute their ideas on how to make improvement. The part-time teacher will also write the suggestions in a simple form. Teachers can refer to the suggestions noted in the subsequent co-planning meetings for the coming lessons. Lesson observations will be carried out. The lesson observations will be conducted at the beginning of each term as teachers can give suggestions on how to improve the lessons in a timely manner. • Catering for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students: - <i>Varying Input</i> We intend to develop a set of school-based teaching materials and to design many activities to help our students to learn more effectively. The materials will be developed to cater for learners' diversity with equal emphasis on more able and less able students. In terms of content, differentiated materials with levelled learning styles such as audio, visual and kinesthetic are to be designed and conducted in class. Other than learning styles, students of different language proficiencies will be provided with graded materials. Examples of strategies to cater for the needs of more able, less able and average students are highlighted below. ✓ For more able students: Tasks and worksheets with challenging questions, levelled reading texts with more high order thinking questions will be provided. ✓ For average students: Tasks and worksheets with guided questions will be provided. Teachers will gradually extend reading texts with a few high order thinking questions to help this group of students to gradually develop into a more capable one. ✓ For less able students: To support less able students, shorter reading texts with more guided questions			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/Deliverables/Success criteria ¹
and clues will be provided. It is to help students to read the texts easily. <u>- Varying classroom strategies</u> With the help of the part-time teacher, activities with multisensory instructions will be designed. In reading classes, the P.4 English language teachers will prompt students with different levels of questions and provide timely feedback to them in hope that our students will learn better and more effectively. In writing classes, the P.4 English language teachers will help the students to set different goals according to their abilities such as the number of words to write with. Less able students will be given guided questions, more vocabularies and hints on the language use such as tense use. As for other students, they will be encouraged by a bonus mark system. Students will get bonus marks if they have richer contents and more elaborations. In class, students will be seated in groups for different learning purposes such as in pairs and according to ability groups. This is for effective implement of the activities that tailor-made. <u>- Varying assessment strategies</u> For assessment strategies, the existing internal summative assessment is structured with different levels of difficulty. The core team will focus to develop formative assessment such as quizzes by helping the P.4 students to set different goals of achievement according to their abilities on quizzes. <u>- Modification of teaching resources</u> Sets of graded teaching materials will be developed. A core set will first be prepared and tried out in the first class. Modification and adjustment will be made after the first evaluation meeting and use in the second class; and hence so forth. Teachers will share about the difficulties and problems the students have encountered and the abilities of the students in their classes; we intend to help			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹
to develop sets of class-based learning materials and activities. - The expected qualifications of the supply teacher: - Proficient in English. - Degree holder / PGDE holder with major in English. - Relevant teaching experience is preferable but not essential. - Native-English speaker is not required. The Core Team The core team includes members of the two EPCs and the part-time teacher. Ten lessons per week will be released tentatively from the two EPCs and that makes a total of 20 English lessons for the supply teacher. Depending on the supply teacher's expertise, the supply teacher will take up the teaching of English and other subjects such as General Studies, Music, Art, Computer Studies depends on what skills he or she has. Since the supply teacher is a 0.5 teaching staff, he or she will need to take up similar duties as a regular full-time teacher as other teachers.	P.4	Co-planning and evaluation: From Sept 2018 to Jun 2019 Co-teaching: From Sept 2018 to May 2019 Lesson observation: From Sept 2018 to May 2019 Try-outs: All year round	To carry out normal and regular teaching and other school's duties of the teachers Develop a set of school-based resources (with lesson plans, teaching aids, etc.) tailor-made to the more able, average and the less able students of P.4. The quantity of the materials will be developed according to the modules or/ and chapters of books; that is about 3 sets each term for both more and less able students. Each set will cover 10 lessons in a week.

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

姊妹學校交流計劃書

2018-2019 學年

內地姊妹學校名稱(1): 上海市閔行區中心小學

(2):

(3):

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	到姊妹學校進行訪校活動 (出席上海姊妹學校創校九十周年慶典和活動、教學專業交流)	● 建立友誼/聯繫 ● 促進專業發展 ● 通過訪校，了解上海小學的現況	● 完成整個行程，並進行教學專業交流和討論	交通, 住宿, 景點門票 (\$10,000)
2.	老師實地考察 (實地考察及評估各景點是否適合學生活動，並設計相關課業，為下次學生至內地交流團作準備。)	● 擴闊視野 ● 增進對內地的認識和了解	● 能設計下次交流團的課業 ● 與同工分享	

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
3.	筆友活動	● 聯繫兩校學生成筆友，與內地同學建立友誼，促進文化交流，增加對國民身份的認同	● 能安排 4 次筆友活動	信紙, 信封, 郵遞費用 (\$2,000)
4.	姊妹學校到港 (老師及學生交流活動)	● 管理層交流良好管理經驗和心得 ● 老師專業交流 ● 學生接待姊妹學校學生以建立友誼, 促進文化交流	● 75%參與接待的老師認為通過活動能擴闊視野，增加對內地教育的了解 ● 75%參與接待的學生認為自己通過活動能增強普通話和溝通能力 ● 80%參與接待的學生認為活動能建立友誼, 促進文化交流	● 學校交流活動的費用，如比賽獎品、用品、戶外活動門券(\$30,000) ● 茶點費用 (\$3,000)
5.	遠程教室	● 增強學生語言/表達/溝通能力 ● 豐富學習經歷	● 能安排 1 次遠程教室活動	活動材料, 禮物 (\$1,000)

姊妹學校交流計劃書
2018 /2019 學年

學校名稱：	中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	廖慧心老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	到姊妹學校進行訪校活動 (出席姊妹學校創校九十周年慶典和活動、教學專業交流)
2.	老師實地考察
3.	筆友活動
4.	姊妹學校到港 (老師及學生交流活動)
5.	遠程教室

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明):接待姊妹學校學生	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$10,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$30,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$3,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$46,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用