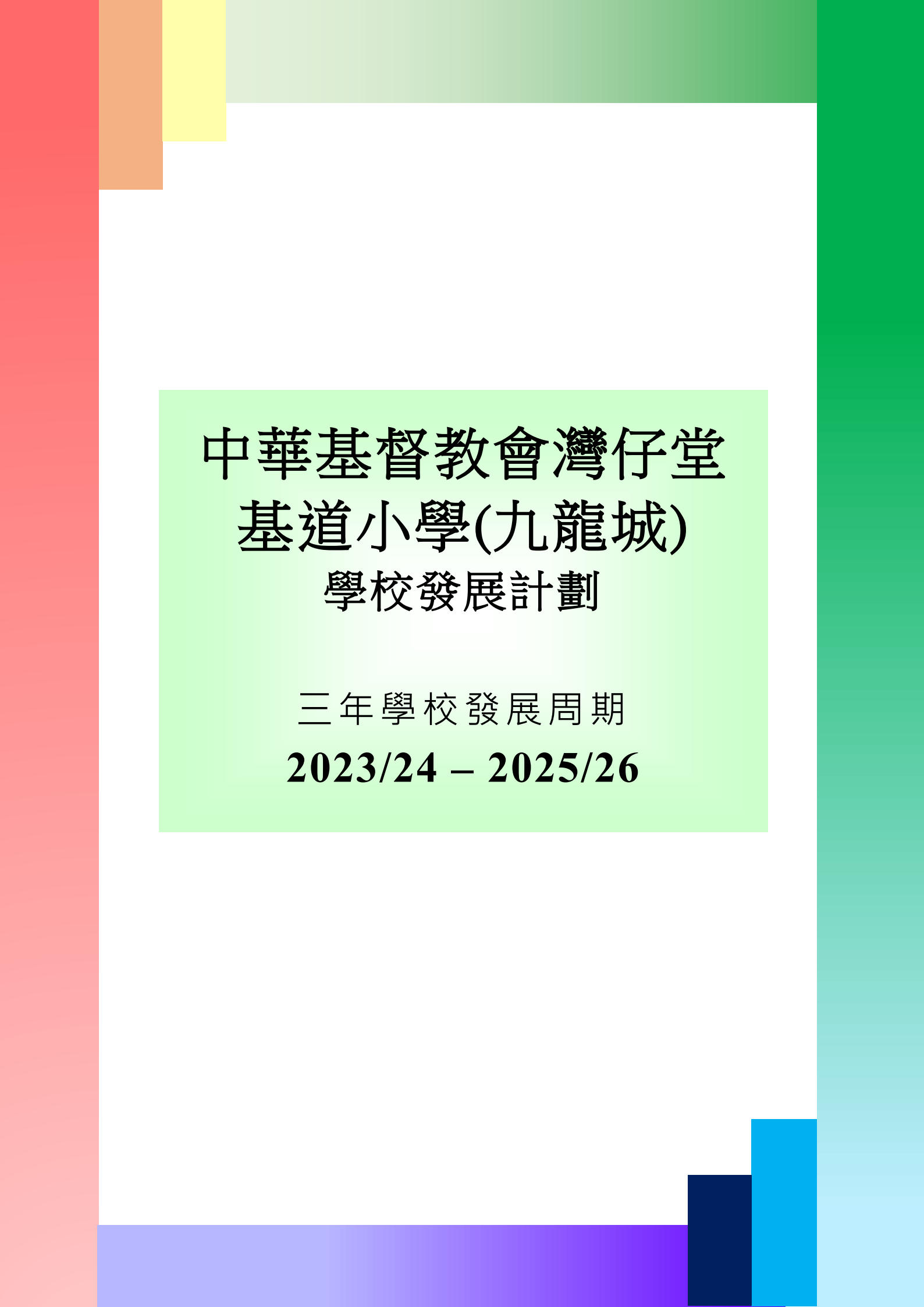




中華基督教會灣仔堂 基道小學(九龍城) 學校發展計劃

三年學校發展周期
2023/24 – 2025/26

中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

辦學宗旨

本著基督教的辦學精神，啟發學生的智慧，陶冶學生的性情，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全人均衡優質基督教教育。培養學生具備有禮自律、孝親尊師、友愛樂助的美德，引導他們走上人生的正路，成為一個對社會、對國家有貢獻的公民。

辦學使命

- ◆ 以聖經原則及基督教信念，透過辦學去貫徹教會傳道服務精神；
- ◆ 為兒童及青少年提供優質教育，造就人才；
- ◆ 致力啟發學生潛能，幫助全人成長，建立品德靈性；
- ◆ 培育學生成為良好公民，貢獻社會國家。

校訓

你們要完全，像你們的天父完全一樣。

馬太福音5章48節



學校願景

培育生命見證主愛

教育信念

- ◆ 人是按上帝的形象造的，故此我們尊重每一個學生，每一個學生都是獨特有價值的人，一個學生也不能放棄。
- ◆ 神愛世人，每一個人人都具備神的恩賜，故此我們信任每個學生均有能力去學習，透過學習學生亦有進步的空間。
- ◆ 每個人都具備神的恩賜，我們都樂觀地相信每個學生都有成功的機會，並且應啟發學生潛能，發掘神給予他們的恩賜。
- ◆ 老師必須為學生刻意安排合適的活動、環境及課程，讓學生在一個充滿積極、溫暖和關懷的學校文化中成長，從中引發學生潛能。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2019/20 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 建立學習型社群，提升學與教效能，盡展學生潛能 目標： 1. 建立優秀教學團隊，包括加強教師專業培訓、推動教師成為反思型實踐者、鼓勵教師組成學習圈。 2. 培育自信積極的學生，包括發掘學生不同潛能、擴闊學生視野、深化學生自學能。 3. 建立卓越家長夥伴，包括加強家長培訓。 4. 發展跨學科閱讀計劃及主題學習活動，包括於六年級推行跨課程閱讀及跨學科課程。 5. 推行「我的行動承諾」，即媒體資訊素養的工作。	完全達標	1. 學校會恆常性關注教學團隊的質素，持續以優化教學團隊為提升學校質素的關鍵。在新一個發展周期，學校會調整為加強「裝備」老師，以提升學生成就感為基調。 2. 「培育自信積極的學生」會列入學校持續及恆常性的關注點。在新一個發展周期，學校會調整為「建立成就感」，透過多元體驗的學習及獎勵提高學生的課堂擁有感、歸屬感及成就感，提升學習表現。 3. 學校仍持續重視加強家長培訓工作。在新一個發展周期，學校會調整為「培養子女成就感」。 4. 跨課程學習及跨學科閱讀列為恆常性工作，以此為媒介回應七個學習宗旨，六年	由於受疫情所波及，卓越家長夥伴家長培訓計劃的推行規模性略受影響，而對學生的課程發展工作則全部完成。

		級的相關課程會稍作修改，23-24年度會開發一年級課程。 5. 「我的行動承諾」已成功申請，媒體資訊素養的工作亦展開，由報業集團協助，將列為恆常性工作。	
關注事項二： 提升學生抗逆力，建立正向積極人生 目標： 1. 發展一套以基督教信仰為本的校本正向教育及德育課程，提升學生的正面價值觀，建立健康的自我形象，從而發展潛能，造福社群。 2. 協助學生建立堅毅的態度、能勇敢面對失敗的精神。 3. 訓練自理能力，培養良好習慣。	完全達標	1. 將風紀的升職計劃納入恆常性工作。 2. 本校學生在關愛、努力及堅毅副量表的整體表現良好，較普遍香港學生為佳，故此未來會在關愛情意的良好基礎上，培養學生欣賞自己和身邊的人和事，並以行動作回應，提升學生感恩正向價值觀。 3. 因疫情緩和，2022-23 年度上學期開始上半天課，但同學間的學習交流時間仍因半天面授課及防疫措施而減少。下學期轉為全日面授課程後，情況才開始好轉。建議在未來的計劃之中，加強「班級經營」，以平衡疫情帶來的負面影響，加強同學無論在學習和交友之間的交流與互動，透過彼此鼓勵和互相欣賞加強各級學生在社群學習上的團結。	

		4. 雖然本校學生良好行為方面有上升的趨勢，但仍有很多改善空間。本校有不少學生來自基層，家長為口奔馳，未必有太多時間培養子女禮儀，故建議學校除了各位老師有一貫鼓勵性及獎勵性方法外，也應多作即時回應學生學習和良好行為的獎勵計劃。 5. 訓輔組努力地協助自信心薄弱或行為表現有待改善的同學尋找其強項，並透過服務他人代替低成效的長久性懲罰，例如會提供機會予相關學生做體育服務生、圖書館服務生、摺紙小組班導師，甚至成為風紀等，希望可以透過發揮學生的亮點來建立自信，繼而逐漸改善自己的缺點。這方式需各服務團隊增加服務人手，以增加更多服務學習的機會，亦改變了過往只由優異生管理同學的方式。	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生學習表現	1. 本校已於中文科、常識科、普通話科及音樂科的教學計劃表加入國安、國民教育和中華文化的教學目標，讓老師共同備課時按課題內容加入培養國家觀念和國民身份認同的內容。課程主任亦於每週帶領升旗禮和「國旗下講話」，以及在頒獎禮、畢業禮、運動會、國慶日等主持升旗活動；除此之外，課程組亦協助安排學生參與相關的外間活動或比賽，如歷史人物選舉、基本法網上問答比賽、姊妹學校交流等，冀能促進同學對國家的歸屬感與尊崇。在四科共備表反思部分，老師認為同學表現良好，能完成課堂任務，同學亦在外間比賽或活動方面表現投入，而每次升旗禮，學生也表現嚴肅及投入。未來發展上，將會有專責國民身份認同的主任，加上靈德課(成長課)於 23-24 年度加入課本，其中每課均有中華文化元素，相信同學多聽多看多參與會更有助提升對國家與中華文化的認識、愛戴與景仰。 2. 關於十個價值觀和態度，本校科目主要按自身課程內容加以培育，而承襲上周期關注事項，比較着重堅毅(抗逆力)和積極樂觀方面。就課程組來說，尤其中、英、普語文科及圖書科，會根據課題，以人物介紹方式培養學生堅毅積極的價值觀，部份術科如視藝、音樂、體育會增加展才、自我管理 etc 機會培養學生抗逆力。根據 APASO 問卷，同學在「堅毅」，如「即使遇到困難，也會繼續努力」、「即使工作十分困難，也不會停止」、「要解決困難時，未有解決方法時仍不會放棄」等項目，表示相當同意及極同意的學生大概在 80-90%之間，標準差在 0.7 至 0.8 之間。數字反映大部分同學認同課程措施有提升自己堅毅方面的價值觀，但同時有部分同學(約佔 14%)卻不認同，造成兩極化。因此，建議下周期課程措施以提升成功感為主調，目的透過製造從成功經驗或欣賞別人榜樣來激勵自己，提高自信，以加強內在動機/動力，努力追求卓越與進步。此外，為善用課時，課程組增深加廣環境教育/可持續發展教育，包括六年級跨學科課程，藉以提升學生責任感；另外，已申請 QEF「我的行動承諾」，於 23-24 年推行媒體資訊教育，加強培養守法、同理心及責任感。
----------------------	---

3. 就各學習領域知識，學生普遍能投入課堂學習，並能達成學習習目標。由於本校嚴謹地進行每週共同備課，加上老師學習圈及各類觀課，已確保學生能在老師提供的鷹架下達到知識、技能的要求以及態度的培養。學校有清楚的語文策略，並展開跨課程閱讀與多文本閱讀教學，大部分學生能培養出閱讀習慣，兩文三語亦大抵掌握。相比其他科目，本校數學科及常識科更重視探究式學習，同學運用不同研習技能獲取知識，學生普遍投入課堂活動，能從做中學習。另外，各科亦善用「學時」概念，運用翻轉教室策略提高教學效率，學生普遍均能預習課文，為堂上學習活動做好準備，基本地做到自主學習。本校亦設跨學科課程，利用主題教學，以配合學生學習的多樣性，絕大部分學生能完成學習任務。本校各科能善用全方位學習，透過戶外研習或校內特色課堂創設的環境，配合科目知識和技能的運用，提升同學學習效能與有效達到學習多樣性，從年終學生問卷可知，絕大部分的學生喜歡這種形式學習，亦表示有信心能達到學習目標。至於課程銜接，各級各科課程有螺旋式架構，而一年級及六年級有適當教材調適，令一年級生能盡快適應學校生活，六年級生能為中學的學習預備，就現時施教狀況，學生均能應付。
4. 科及組能有效溝通和協作，管理層能提供適當支援，如課程組會為六年級常識課安排聯課的貧富宴活動、課程組與訓輔組及基教科共同策劃成長課等，因此課程得以有效落實，學生亦有效地學習。為推動課程的實施和連貫，課程組會為各科調適學習內容，提供學與教策略，如高階思維工具、研習策略和閱讀策略已推展到不同科目，學生亦能按部就班地學習。課程組亦會監察課程的實施，包括安排各類觀課等，確保主要課程策略得以施行，學生能有優質的教育。課堂上，學生能運用分組合作學習模式，學生有充分的交流、協作與體驗，語文課大致能運用兩文三語交流，當中同學互相砥礪之餘，更有助群性發展，維持精神心理健康。
- 整體各科課程施行暢順，惟學生仍多倚賴老師或較被動，根據 APASO 和持份者問卷，學生都想有良好學習表現，但需要見到自己進步，並且認為多表現自己能力可令學習更積極，此外不少同學為「追成績」、「交齊功課」而努力，非真正享受學習，因而學習動機稍降。
- 總括來說，學生能在老師安排的課堂任務下，掌握所學的知識及技能，也能完成課堂活動，課業表現亦良好，建議下一周期以提升成功感，以加強內在動機，慢慢步向自主學習。

5. 本校重視培養學生的共通能力，包括各科教材、課業、功課，甚至全方位學習活動均有所涉及。課程內沿用包括「資料整理分析」、「慎思明辨」及「創意思維」的高階思維策略，附以思考工具圖，如概念圖、溫氏圖、多角度思考、思維詞語等等，並且加入資優十三式其中的工具，如「延伸影響」等等，目的是達至課程的資優化，提高課堂思考性、挑戰性和趣味性。就課堂表現，學生均能理解與應用，若遇困難，在老師指引下均能應付。這些工具由一年級開始使用及累積，最終目標是學生能遇上某課題時，能自行選用對應的工具輔助學習。

就語文科，較常運用「資料整理分析」與「慎思明辨」，包括分類、特徵列舉、時間線、兩面思考、思維詞語等，學生藉以了解課文內容及作深入理解。而數學科及常識科則更常使用解難能力、數學能力、資訊科技能力，常識科甚至於試卷都有思維工具的題目，普遍學生均能應付。基於從做中學習，學生從家中預習、課堂上，以至鞏固及延展學習的階段，都有機會接觸訓練共通能力和高階思維工具。

在課堂中，老師安排分組學習/合作學習，以提高同學溝通技巧、協作能力，學生均能按組內角色，能運用適當的溝通、協作技能，悖具應有的態度。在預習及延展階段，老師會交付簡單學習任務，協助學生慢慢培育自我管理能力和自學能力。另外，課程組要求老師在施教時有不同層次提問，提升同學思考力，不同層次提問為觀課標準之一，學生及老師表現會在課程會議反映。

由於學校推行跨學科課程、跨學科閱讀，當中教學設計會加入 STEAM 及專題研習，課程組要求教學內容必須包括有閱讀策略、解難能力、慎思明辨和創造力(如 scamper)的成分，以提升學習的樂趣。完成工作後，學生亦須進行反思自評和互評，以回饋所學。就「反思」來說，課程組要求同學每年學期初反思上年學習經歷，訂立新目標，並在年中和年終自省，這亦是高階思考、慎思明辨的體現。

課程組規劃了每級都有適合的共通能力及高階思維工具，學生已熟習，但未必能自行選取適當工具去分析課題；因此，在未來課堂上，老師會提問學生該選取哪種思維工具，又在工作紙中提示學生自行選取工具完成學習任務，令所學得以應用。

	6. 就語文能力和閱讀習慣，根據語文科評估及 TSA 表現，學生大致能從文章或錄音擷取主要訊息，並能運用準確文字作答，但部分學生在一些範疇表現略弱，包括準確指出人物行為態度和性格、較抽象的文本哲理、根據內容作延伸說明及概括綜合資訊等，這可能是因為生活經驗薄弱和閱讀材料狹窄地以故事性文本為主。至於說話表達方面，學生表現頗佳，結構語序邏輯表現良好，惟用詞略弱；在校際朗誦比賽，參與的學生亦表現出色，可作為其他同學榜樣；同樣，課堂分組活動，學生表現出良好溝通能力。寫作方面，用詞略為單調，修飾不足，情感較為薄弱，但整體在對題、選材、表達方面表現良好。因此，本年度語文課堂針對以上弱點作出部署，包括課堂提問、工作紙、匯報等，好讓同學多加訓練，效果則需時探討。另一方面，語文課及圖書課均有教授閱讀策略，同學能按老師要求處理文本內容，同學亦有良好資訊科技應用能力，能適當使用設備，搜集和篩選有用資料。語文課及圖書課亦常以高階思維工具、慎思明辨等共通力引導同學閱讀，令同學易於掌握文本要點，同學亦漸漸熟習此模式。
	7. 學校的閱讀措施方面，圖書組的年終報告指出 90%以上學生認為自己掌握閱讀策略、喜歡閱讀及能完成假期閱讀報告，而超過九成的一、二年級同學喜歡「故事家長」的繪本圖書活動。學校亦特設早讀課，課室有大量圖書供學生自由取讀，圖書組亦推出「書適世界」的連串閱讀活動，因此學校的閱讀氣氛濃厚，同學普遍喜歡閱讀，大部分同學養成恆常閱讀的習慣。此外，課程組本年起推展跨學科課程，首先在六年級推行，主題為「童」護生態，除包羅 STEAM、主題式研習、全方位活動、國民教育外，更設有跨課程閱讀繪本教學，主要增加非故事性文本(如新聞時事)及多文本(如影音)，以擴闊同學的閱讀習慣，而根據該活動的問卷，絕大部分同學表示閱讀材料能擴闊了個人視野。 概括地說，同學有良好閱讀習慣，老師亦提供有效閱讀策略、閱讀活動及閱讀材料，有關措施會持續發展，包括一年級展開跨課程閱讀、各級中英文科繪本持續推廣。另外，語文科會針對同學閱讀能力和寫作能力弱點，在平日課文教學及寫作活動中多加引導和提醒。
情意發展和態度	1. 自我概念是指個人對自己的認知和理解，包括個體對自身特徵、身份、角色和能力的意識，簡單來說自我概念便是個人對自己的看法。本校主要透過情意及社交表現量表來評估學生「個人和群性」和「學習態度」，並配合學校自訂的學生學習和生活問卷調查、老師觀察和學生成績來了解學生的自我概念。

在個人和群性發展方面：

在關愛方面，本校 2022-2023 年度之數據表現 (3.33) 是高於 2020-2021 年度 (3.22) 的數據表現，並較全港常模 (3.14) 為高，反映本校學生在關愛的表現較以往有正面的提升。可見本校學生有良好的關愛行為素質。同時，反映本校在關注事項中「培養學生良好生命素質」的成效顯著。

在聯繫方面，本年度 2022-2023 之數據表現 (3.13) 稍低於 2021-2022 年度 (3.19) 的數據表現，而相比 2020-2021 年度 (3.01) 的數據表現有正面的提升，顯示學生的表現有所提升。本校學生在聯繫方面的數據(3.13)貼近全港常模(3.14)，有待提升，反映本校學生在社群團結動力仍有進步空間。這由於防疫措施等影響，學生在互動和溝通方面受到限制，導致社群團結動力下降。由此可見，學校需要讓學生建立朋輩網絡，讓學生的社交技巧得以提升，。

在良好行為方面，本年度 2022-2023 之數據表現 (3.29) 高於 2020-2021 年度 (3.12) 的數據表現，可見本校在關注事項中「與世界、社會、人群建立良好關係」的目標的推行有一定的成效，但整體上仍有不少地方需要陸續改善及提升，例如在正向行為價值觀方面需要進一步加強及鞏固。

2. 在學習態度方面：

在作業方面，本年度 2022-2023 之數據(3.22)相對較弱，反映本校學生在「作業」副量表中的表現仍有待加強。「作業」副量表用作檢視學生掌握目標及學習推動力，學生於學習動力方面仍然有待提升，以達致本校在關注事項中「培養學生擁有積極態度」的目標。

雖然本校在「作業」副量表中的表現相對其他範疇較弱，但超過 8 成半同學認同「自己喜歡有再做一次的機會，以求把事情做得更好」及「需要知道自己的習作是有進步的」是高於全港數據。而「認同喜歡看到自己的習作有進步」及「認同自己對有興趣的事務，我會更加努力」對比全港數據稍遜，上述數據反映大多數同學都能擁有積極學習態度，但如果有更多機會讓同學表現自己，會令結果更為理想。

	在努力方面，本年度 2022-2023 之數據表現 (3.17) 較全港常模 (2.89) 為高，反映本校學生在努力和正向歸因一直比全港常模理想。「成功的原因：努力」副量表用作檢視學生是否覺得成功是因為自己努力的成果，結果能反映學生的正向歸因信念強度，即「學生相信努力能克服任何能力上的缺失」。由此可見，本校在關注事項中「提升抗逆力，建立正向人生」的成效理想。 在堅毅方面，本年度 2022-2023 之數據表現 (3.49)，較全港常模 (3.02) 為高，反映本校學面對逆境的態度良好。 為鼓勵同學學習，本校設有自我挑戰獎勵計劃，凡在考試、測驗和默書取得 85 分或以上，便有 2 個獎點；取得 75 分至 84 分，便有 1 個獎點，累積有 10 獎點便有優點一個。本校接近八成同學每一學期也能取得此計劃的 10 個獎點，即一個缺點。更接近有三分之一的同學可取得 40 個獎點，在頒獎禮中上台接受證書，肯定自己的努力。這也能證明本校學生的學習勤奮程度。
	3. 學校於每個年級訂定適合的自我管理學習目標和內容，名為靈德課程，內容連繫他們的生活經驗及成長必經的階段，另配合聖經相關的經文教導，為學生提供多元的學習活動，例如：角色扮演、心理測驗等。學生在靈德課表現主動及積極投入課堂學習活動，學生也能建立正向的價值觀和積極的態度，除了提升學生的自我形象外，還讓學生更懂得處理人際關係。從 APASO 數據顯示，本校約九成學生認同自己關心別人及樂於助人、保持良好紀律是重要的。本校學生在「關愛」表現比較以往有正面的提升，整體學生表現 3.33 明顯較普遍香港學生 3.14 為佳。超過九成的學生認同自己有堅毅的態度，能自律地實踐計劃及經常能堅持達致成功，本校整體學生在「堅毅」的表現是 3.49，比全港常模 3.02 高。 4. 學校於培養學生的健康生活習慣上，透過積極的宣傳活動及比賽，加強學生注意生活健康。學生食用的午餐，有午膳監測，學生於學校大旅行中也能帶健康食物，所以本校獲衛生署的「至營學校認證」。本校的小一至小三的學生在 22-23 年度參加推廣口腔健康的比賽，建立他們正確保護牙齒的習慣，最終獲得衛生署頒發的「卓越陽光笑容學校大獎」。開心「果」月為鼓勵學生每天吃充足水果，為期 28 個上學天，全校有 72.8% 的學生能天天帶水果回校吃，即使活動完結後，部分學生還繼續維持天天在校內吃水果的習慣。

	5. 因應學生不同成長階段的需要，學校為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導。訓輔早會中有以減壓、時間管理和表達情緒作主題，學生都積極交回任務紙。學校設立「關愛大使」，成功營造一個關愛校園的氛圍，於考試後的日子，大使們主持「關愛攤位遊戲」，以「如何面對負面情緒」為主題，為同學於小息期間提供輕鬆愉快的攤位遊戲，讓同學以正向積極的態度面對考試分數，同時欣賞同學的努力，成效良好。根據學生需要，本校於 22-23 年度為三年級開辦情緒小組，100%學生認為小組活動能夠有助「了解抒發情緒的方法」及大部分學生同意自己學會如何向別人表達自己的想法。
	6. 本校積極培養學生正確使用各資訊科技設施及尊重知識產權的態度，已經在 P.1-6 電腦科課程加入資訊素養內容，建立優質的資訊素養學習環境，培養學生建立正確價值觀及態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程組織	1. 為創造空間和機會，促進學生全人發展，本校以廣闊，及以知識、技能和態度均衡發展為主調，推動全方位學習，務求達到學生多元體驗，以配合不同能力學生的學習需要。正常課堂時間方面，每級大致有 2-3 次戶外研習，老師帶領學生跑出家園，在真實環境下上課，加強多元學習經歷，如三年級在公園玩樹木探究遊戲，寓學習於玩樂。就年終課程問卷，全校超過 95%學生喜歡戶外研習及表示有效運用研習技能，獲得知識。
	2. 為善用空間時間，本校亦會善用校園空間，為學生提供活潑的學習活動，如體育科善用午後小息時間安排不同運動讓學生參與，加強體能培訓及守規、堅毅的態度培養；學校亦善用放學前的時間，舒緩學生壓力，如午會活動、興趣小組、又設立課後活動班、週六活動班，以趣味活潑的活動加強學生群性發展、促進身心健康。

	3. 學校亦有效運用「學時」及「空間」的概念，將日常學習帶至學校以外，如日常評估要求學生在家長監督下完成學習任務；翻轉教室亦為本校老師常用策點，學生在家中完成特定的學習任務，回校後進行深入的討論和研習，既有效運用學時，又培養學生自我管理能力。本校將全方位活動的定義擴闊，提供有趣、具挑戰性，同時知識、技能和態度並重的特色課及聯課活動，以加強學生的多元體驗，包括中文日、英文日、數學日及常識日，還有術科的普通話遊戲攤位、國民教育的中國新年遊戲攤位、各科講座，甚至在校內創設環境，模擬真實情況給學生特殊學習經歷(如貧富宴等)，以達至七個學習宗旨，達至全人發展。 4. 從學生活動後的回應反思表、年終課程問卷、同學的工作紙表現及參與的投入程度，反映了同學均十分喜歡全方位的多元體驗學習，認為更有效抓緊知識與技能和培養正向價值觀，只有極少數同學自信心不足，對於應用研習技能有保留。在23-24 年度，課程組會加入「我的行動承諾」媒體資訊素養的全方位活動，補足資訊素養的教材；另外，復常後各科均渴望加強戶外研習，課程組宜採取平衡和各科的政策，有效管理資源，以免過度影響正規課程。最後，為提升同學自信，不怕應付研習技能，下學年會從成功感及內在動機出發，提高同學對學習的渴求。
	5. 課程銜接方面，學校整體課程有縱向、螺旋式連接，使不同學習階段連貫，能按學生的需要、心性發展逐步提升各學習領域的知識、共通能力，及培養正面價值觀和態度。就幼小銜接，小一家長講座、新生家長會、新生適應日和陽光電話的措施幫助家長理解學校要求及標準，讓家長能與教師協作，讓學生易於適應小學生活。評估方面，一般家課會有調適之餘，第一次的測驗亦會取消改為日常評估，減低學生適應上的壓力，其餘測考亦有老師讀卷，協助同學適應題型和減少讀與寫的障礙。至於中小銜接，除升中講座、交友講座外，課程上亦會調適，包括英文的數學練習、中文科加強文言文/成語教學、英文科剪報報錄音功課和英語面試班，常識科加強實驗教學等。 疫後復常後，小一識詞認字明顯較弱，因此本年起語文科調整課程，學期初加強識字和書寫訓練。中小銜接方面，本校一條龍中學亦在校監協助下，來年將會加強交流，以造福學生。

	6. 本校透過申請 QEF「優化校本 STEM 科探課程」創立「科探創意教室」，已將 GIGO 積木套豐富常識科科學課題，讓學生有足夠的上課及實作空間，進行科學探究實驗或創作，促進科學教育學習領域的學習。 本校積極培訓尖子學生，為不同 STEAM 能力的學生開設資優活動小組「基道科學菁英」或提供校外專業培訓課程/活動，並鼓勵學生參與各類 STEAM 比賽，發展學生個人興趣和潛能，培養 STEAM 能力，達至身心均衡發展。 7. 學校因應學生的學習多樣性，把抽離性小組提升至 12 個，教授中、英、數三科，以 1 對 8 至 10 個的師生比例授課，並且作出學習內容的調適。授課內容主要教授課程核心部份，並提高學生的參與度，配合多感官及小步子的學與教策略，以達至學生有適切的學習。家長普遍表達學生於小組班學習均有所裨益，減少出現長期缺乏自信及對學習反感的情況。 8. 透過定期觀課及評課分享，SENCO 與老師們均會檢視現行的針對學習多樣性策略，包括堂課工作紙的設計、提問的處理、小提示的應用等等，以令老師對調適工作更有把握。
學生成長支援	1. 本校根據老師觀察、會議，以及持份者問卷、APASO 的數據，回饋課程策略，並了解同學成長上的需要，而校方亦樂意調配人力和財政資源協助跟進。就不同學習經歷，本校為學生提供多元的課內外學習體驗，結合各學習領域的知識、技能與正面價值觀，以至媒體資訊素養和可持續發展教育元素，例如戶外研習、文化活動等，引導學生靈活運用知識與技能，並反思生活和個人品德。完成學習任務時，老師會引導他們進行反思和檢視學習成果，幫助他們提升自我完善和自我管理能力。此外，課程組及科組亦科目要求學生訂立目標，適時反思和作出檢視，培養反躬自省、努力完善及止於至善的態度，例如課程組學期初派發立志表，同學在上學期終和下學期終需要反思；又例如中文科默書也有立志表，讓學生定下目標及盡力達成，這些措舉亦屬自我管理能力。 此外，學校於本年籌劃生涯規劃的教學，並連結靈德課，成為「成長課」，協助學生理解自我品性，並了解升學要求和初步認識一些職業類型，以便定下志向，使未來出路有較清晰方向，從而努力精進學業，完善自己。

	由於生涯規劃需於2023-2024年度推行，因此宜申請外間支援，令課程更適切地配合學生需要，以及更快「落地」，而本校已成功申請教育大學的支援服務，協助規劃課程。
	2. 學校能有效地支援資優學童，不但制定了完善的機制發掘學生，並按着他們的潛能讓他們在校內及校外接受培訓。學校的校本資優課程提供專門的訓練，課程加入資優元素，從而提升學生的思維、創意解難、溝通、組織及領袖技巧等能力。另外讓資優生多展示才能，提升他們的成功感，他們參與不同的校外比賽，獲取寶貴的學習經驗並奪取佳績，鼓勵他們不斷追求卓越。
	3. 學校為新來港兒童舉辦英文補習班，幫助學生打好英語基礎，提昇他們學習英語的能力，另外，學校為他們安排遊覽香港的戶外活動，令他們認識和了解香港的名勝和文化，讓他們盡快適應香港的生活。
	4. 學校為非華語學童聘請非華語學童助理教師，為他們提供課後功課的指導及入班支援，加強學生的責任心和學習能力，導師會在中文和數學課堂時給非華語學童指導和協助他們完成課堂活動，使他們順利完成課堂活動之餘，亦盡快融入校園內外的生活。
	5. 學校一直以來透過運用多樣性的評估工具，例如持份者問卷、情意及社交表現評估、老師觀察及學校自訂的學生學習和生活問卷調查來了解學生不同成長階段的個人和群性需要，以適時檢討學校的支援策略和方針。 A. 個人成長需要的學習經歷： 學校訓輔組有以下的措施學習經歷來幫助學生發展個人成長需要，並加強自我管理能力和訂定個人的學習目標： a) 本校多年來已發展一套以基督教信仰為本的靈德正向教育課程，以敘事治療法為理論基礎，提升學生的正面價值觀，尤其國民身分認同、堅毅、責任感、尊重他人、承擔精神、自我反省、熱愛生命和明辨是非，課程中亦不乏提供多元的學習經歷給學生，例如角色扮演、辯論、匯報等，全面培養學生的健康自我形象。課程主題切合時宜及生活化，讓學生容

易產生共鳴，從而引領學生從多角度思考問題。在教師問卷調查中顯示，接近全體老師也認同這個以「敘事治療法」為本的靈德正向教育課程，當中的學習活動，滲入正向元素，向學生介紹有關解決困難的理論，藉着多元化的教學媒介，讓他們從認知層面去建立正確的態度，尋求各種解決困境的技能與方法，從而提高個人的解難能力及溝通能力。

- b) 每班之星：藉著「鼓勵」及「讚譽」培養學生積極進取的性格、提升學生的「自我」形象。在學年不同時段，訂立切合時宜的主題，訓輔老師會作出多元有趣的宣傳活動，老師會按照學生個人品德表現作出正面的評價及獎勵。被選出的「基道每班之星」會獲頒發獎狀及優點以示嘉許。到了學年較後時段，更會選出每班一位「最佳學生」，取得這項最高榮譽的學生可獲得一張自製海報作自我肯定，以及玩夾公仔機作為獎賞，讓學生可以發現自己的優點及提升自我形象。在教師問卷調查中顯示，「每班之星獎勵計劃能提升學生的自我形象」這一項目中，64%老師認為十分滿意，36%老師認為滿意，而在學生問卷調查中，近75%學生認為每班之星的題目，能提升自己正面的價值觀，建立健康的自我形象。由此可見，老師和學生都十分肯定每班之星活動能提升學生的自我形象。
- c) 本校設有交齊功課獎勵計劃，每學期交齊功課者皆有最多兩個優點作為盡責的獎勵，按統計每班每次約有七至八成的同學取得此優點。我們明白每個學生也會有不同的家庭背景和學習能力，故此訓輔組亦設立了「將功補過獎勵計劃」，如學生能在連續十個上課天內，再沒有欠交功課，便將過去因欠交功課而遭記的「缺點」抵銷。在教師問卷調查中顯示，將功補過獎勵計劃，給學生正向改過自新，加強學生自我管理和從新訂定個人的學習目標的機會，44%老師認為效果十分滿意，53%老師認為效果滿意，接近全體老師也認同此計劃。

B. 群性發展需要的支援策略：

學校訓輔組有以下的支援策略來幫助學生發展群性需要，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生人際關係和社會責任感：

- a) 班級經營：班主任至致力建立一個安全及和諧的學習環境，令師生之間、學生之間有互相接納、互信、互補的關係，這

是處理學生多樣性的基石。本校刻意透過班級經營建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，有助學校善用同學間的差異，讓每一個學生體驗成功。

- 訂立班本目標及建立良好班風：開學適應週內，學生訂立全年的學習及品德目標。同學一起訂立適合班情的小組計分獎勵計劃，以培養學生合作精神。
- 訓練學生自律自助，創造師生閱讀或靈修的空間：學生早上回到課室，便需自律自助地交功課，創造出來的空間，便可讓全班一些靈修和閱讀圖書。
- 一人一職，學會服務，服務學習：老師提供班中不同的職務，讓學生自行選擇，透過服務學習強化自己不同的能力，如表現良好可得優點乙個。
- 每月生日之星：每逢學生生日(可前後一天)，同學可穿便服回校。學生一進入校門，當值主任和風紀隊長便會向生日同學祝賀。班主任亦會帶領同學為同學唱生日歌和送上生日禮物慶祝。

在教師問卷調查中顯示，接近全體老師表示，三至六年級學生早上回到課室，能自律自助地交功課，創造出閱讀圖書的空間。全體班主任亦有按時為生日的學生唱生日歌及送上生日禮物。在學期初同學一起訂立班規和適合班情的小組計分獎勵計劃，能培養學生合作精神。班內的一人一職亦讓同學學懂互相服侍，增強同學對班別的歸屬感。

b) 家長學生齊敬師：配合香港的敬師節，每班派一位同學一起唱敬師歌，家教會主席會致敬師詞，最後透過班代表同學把小禮品送給各老師。此活動望能將家長、學生和老師連結在一起，建立一個互相關愛、尊重的中國傳統校園。在教師問卷調查中顯示，[家長學生齊敬師]能建立一個關愛和尊敬師長的校園，33%老師對活動十分滿意，67%表示滿意，表示全體老師也認同此計劃。在學生問卷調查中顯示，有75%學生認為[家長學生齊敬師]能培養學生敬師價值觀，而當日場面溫馨，當中邀請了家教會主席分享，更連貫起家長、學生和老師的關係。

c) 服務和體驗學習：學校為小五學生舉辦服務學習活動，是次活動長者參與人數為30人。透過活動，學生了解社區內長者的需要，同時提升了他們的自信心及與長者溝通的能力。此活動亦提供了機會讓學生發揮才能，包括：當司儀、表演魔

	術及唱歌。另外，學校為小六學生舉辦了解輪椅人士的生活體驗活動，當中讓學生明白到不同殘障人士的生活困難，學習到如何與殘障人士相處的技巧，學會尊重自己和尊重別人，加強學生同理心。 d) 服務團隊：風紀團隊，人數達到60名。風紀培訓以訓練學生獨立思考、溝通、勇於承擔及積極發展潛能為原則，達到學生服務學生的目的。 e) 學校不同的科組合力推動和營造積極進取的學校氣氛，從持份者問卷中可知，無論是家長或學生，對學校的氣氛都是十分滿意的。在學生問卷中，超過70%學生在此範疇各細項中均表示同意或非常同意，家長的同意率就更超過80%，可見學生及家長也明白學校的各面的政策也是為著學生的成長而設，師生關係融洽，學校洋溢關愛的氣氛。在情意及社交問卷關愛的副量表中，本校之數據表現（3.33）明顯高於全港常模（3.14），反映本校學生在關愛的表現較普遍香港學生為佳。 另外從持份者問卷中顯示得知，學生對學校成長支援的觀感基本上是十分滿意，各個小項均有70%學生表示同意及非常同意，惟獨是自律守規一項只有約40%學生表示同意及非常同意，但家長在此項回應則較理想，有約80%家長表示同意及非常同意，這表示學生對自律守規的要求比家長的還要高。同樣的情況在情意及社交問卷良好行為的副量表中也顯示出來，本校學生在良好行為的價值觀表現有待加強，學校需要在懲罰機制以外，設計一些更能有效幫助學生建立良好行為的方法。
	6. 「教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要」。教師於每年的年終問卷調查中，此項均超過90%認為同意或非常同意教師能識別有特殊教育需要學生，然後轉介至有關人員作出跟進。
	7. 學校隨著SENCO及SENST的設立，進一步運用學習支援津貼，有效地策劃學生支援服務，包含各種不同需要的學生，特別較多支援主要的3大類別學生，讓他們於學習、個人成長、與人相處及社交方面都有良好的發展；過去數年，學生支援

	組教師問卷調查中，92%教師認同及滿意學校策劃的支援服務。
	8. 學校致力提供適切的學習機會，照顧SEN學生，以抽離的小組班、課前輔導班，更配合助理教師入班支援、課後加油站等，使他們融入校園生活。此外，學校參與教育局或機構的支援計劃，提供小組訓練於不同類別的學生，協助他們健康成長。近年支援組更引入運動訓練來提升學生的自信及抗逆力，參與的學生都有所成長。
	9. 從持份者問卷中，92.3%家長表示學校是一個關愛的地方。學生支援組與訓輔組每年安排的「關愛月」活動均能推動發揮關愛精神，近年推出「全民做星」活動，透過舞台讓學生可以展示自己的潛能，同時學習欣賞不同同學的強項。於2022年學校曾獲得全港性「關愛校園」榮譽，學校得到認同，值得鼓舞。
	10. 家長方面，從2019起，SENCO設立whatsapp專線，此渠道有助家長查問有關特殊教育需要的各種內容及資訊，同時可即時發放坊間針對不同需要而設的資源、工作坊或活動，提供家校合作的機會，共同支援學童。
	11. 學生支援組就著每位有需要的學童發出學生支援服務建議書，讓家長了解，並適時提出修訂或回饋。年終時，主科老師均一起填寫個別學生年終檢討表來檢視成效，繼而讓學生支援組作出修訂及回饋下一年度的策劃。同時，言語治療及教育心理服務亦有設立多年的會議檢討及回饋策劃的機制，持之有效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

策劃	1. 本校法團校董會各校董對學校十分關心，校監及校董之中，有不少是資深的教育界人士，亦有校董是社會上優秀的行政管理人員及專業人士，能向學校提供寶貴意見，提升學校的管理及教育質素。校監亦主動組織基道中學、基道小學（油麻地）及本校三間學校的學習圈，促進彼此交流及合作機會；校監亦主動與各老師會面，了解校情，給予學校寶貴意見。 2. 學校為各行政組成員訂立清晰的行政架構及負責工作範疇，並按各老師所長及經驗給予老師機會發揮，擔任科主任、副科主任或行政事務，務求互相效力。科組之間溝通和協作緊密，並且積極推展每年的計劃，讓莘莘學子受惠。 3. 本校有清晰的共同願景，絕大多數老師均是基督徒，彼此本著基督教的辦學精神，以同一信仰及信念同心實踐辦學理念，促進學生學習及成長。 4. 學校已為全校老師購買教育專業責任保險及法律諮詢服務，加強對老師的支援及保障，並增加學校管理的信心和知識，有助提升教育質素。 5. 本校與中華基督教會基道中學為一條龍學校，兩校老師每年透過會議了解升中學生的需要，重視對學生的支援，給予同學更全面的關顧，亦能幫助本校與一條龍中學建立更佳的升中銜接。兩校每年透過為家長舉辦的聯誼性活動、家長教育活動及教會聚會，有效地建立家長支援網絡。 6. 本校行政組同事恪守職責，於行政會議共同反映及商討學校需關注及改善的事情，共同承擔學校相應的責任，相互攜手合作及補位，盡心盡力為改善學校而工作，共同致力達致優質教育目標。 7. 學校每年向教育局積極申請校舍維修津貼，從而為學生提供安全及理想的環境供學生學習；此外，每年各科組為推行計劃的撥款申請，校方均能透過靈活的資源調撥幫助每一個科組有足夠的財務支援，讓各項目得以按計劃發展。
------------------	--

	8. 法團校董會每年撥款 \$10,000 作為學生獎學金，另\$5,000 作為發展老師團隊精神之用，能有助提升學生的學習動力及教師士氣。
	9. 學校的自評機制： ● 學校利用運用持份者問卷調查蒐集家長、教師和學生對學校各範疇表現的意見。學校通過分析問卷調查結果，檢視本身發展現況，從而推動學校自我評估。 ● 學校透過使用情意及社交問卷，加深了解不同年級學生在情意及社交範疇的發展情況和需要。在設計或檢討課程、活動、服務時，亦參考了問卷中的數據資料。 ● 學校每次測考後，都會作出對學生的成績分析評估，回饋教學。 ● 學校亦會透過自擬的生活問卷調查及家長對各科的回饋問卷，了解學生的生活情況及家長對學生於各科學習的意見，協助建立學生有健康的生活，並計劃學校的發展。 ● 學校老師透過專業發展計劃、觀課、評課、備課及老師聯誼聚會，已建立互相幫助、促進、學習及支援的文化，建立學習型社群。 ● 在持分者問卷的結果中，喜見教師、學生、家長對整體學校有高度的信任及正面的評價，這是學校不斷完善的結果，證明學校的自評機制能有效運作。(備註：持分者問卷主要包括：「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」、「我對副校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」、「我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）」、「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」、「我對學生成長支援的觀感」、「我對學校氣氛的觀感」、「我對家校合作的觀感」。除「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」外，其餘所有項目均高於 4.0（滿分是 5.0）。「我對學生成長支援的觀感」的教師、家長及學生的總平均是高於 4.0；「我對學生學習的觀感」的教師、家長及學生的總平均是接近 4.0。
	10. 學校一直致力於學生身、心、靈各方面的培育工作，希望建立學生健康的生活方式和態度。本年度，本校晉升一位主任，專責推廣健康校園工作，配合學校舉辦多項的興趣小組及課後活動，協助學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂意與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
	11. 本年度更晉升一位主任，專責推廣國民教育工作，向學生推廣認識國家和中華文化，加強培養學生國家觀念和國民身

	份認同。 12. 2023-2026 的其中一個三年關注事項是「學會感恩，深化正向價值觀」，希望建立學生有正向態度，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並在生活中作出合情合理的判斷和行為。 13. 學校透過適切監察各科課程的實施，積極培養學生主動地以兩文三語與人溝通，培養學生連貫八個學習領域的知識基礎和建立視野，為學生個人成長和發展作好準備，全面發展學生的共通能力和探究思維，讓學生能獨立和主動學習。 14. 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習。
領導與監察	1. 本校校監、校董及全體教師均有同一宗教信仰。領導層能與教職員有著共同願景，對教育有理想和抱負，並且樂於與時並進，積極提升學校質素。 2. 學校有士氣高昂的老師團隊，各中層人員及科主任均很清晰本身的職責，亦樂於扶持基層老師，新到任同事亦樂於學習及配合學校變革，校內專業交流氣氛亦很普遍，教師之間相處融洽，工作同心及認真，對學生亦有愛心，得到很多家長的支持和信任。 3. 學校已建立清晰的科主任制度，並了解各教職員的工作能力，委任老師擔任科主任及副科主任，並邀請同事支援學校發展項目，讓各項事工得著更佳的发展。 4. 學校已訂立明確的政策及程序手冊，各項行政事務及學科上需注意的重點，均已編入手冊之內，此有助新同事掌握學校的運作，亦能讓學校的行政作業流程得以承傳。 5. 學校每年透過考績，讓教職員知所強弱，學校亦鼓勵教師訂定個人專業發展目標及制定全校性教師專業發展計劃，從而幫助老師擴闊專業知識、技巧和經驗，提升工作效能。

6. 學校行政組同事得到老師的支持和信任，老師對本校行政管理感到滿意。
7. 學校透過全體教師會議，根據校情及學生表現，討論及總結學校的強弱機危情況，能清楚了解校情及整體需要，以回饋策劃，訂定學校的關注事項。
8. 學校致力建立教師專業團隊，努力開拓校外資源，透過大專院校及教育局等渠道，積極推動教師專業發展，讓教師掌握教育專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進。
9. 課程主任不時推介科組課程，鼓勵及安排中層管理人員參與教育局、中華基督教會或外間的專業培訓，有助拓闊他們提升專業知識，掌握教育發展趨勢。
10. 副校長於學期終時，由 Eservices 中抽取同事當年度進修紀錄，校長按同事的進修情況，就著同事發展的專業範疇按需要給予回饋。
11. 要求新晉升的主任，首兩年內有三次進修關於自己管轄範疇內的課程或研討會，校長、副校長及主任須每三年進修關於自己管轄範疇內的課程、行政課程或研討會，而科主任須每兩年進修關於自己科目的課程或研討會。確保中層管理人員能因應教育發展而管理變革，以促進學校持續進步和發展。
12. 於 2022-2023 年度，校長、副校長、主任及中層管理人員(16 位)學習平均時數為 66.43 小時，共建學習型社群追求專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進。
13. 本校校長參加中華基督教會香港區會校長會會議，經常於行政會分享最新的教育趨勢和政策，帶領學校與時並進。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學習表現	1. 根據 APASO 和持份者問卷，學生都想有良好學習表現，但需要見到自己進步，並且認為多表現自己能力可令學習更積極，此外不少同學為「追成績」、「交齊功課」而努力，未能在努力中領受學習的樂趣，因而在學習動機方面有待改善。總括來說，學生能在老師安排的課堂任務下，掌握所學的知識及技能，也能完成課堂活動，課業表現亦良好，建議下一周期以提升成功感，以加強內在動機，努力完善學業，慢慢步向自主學習。
	2. 共通能力方面，高階思維工具、資優十三式、合作學習、閱讀策略、研習技能等已實行多時，但經驗教師流失，教學經驗較淺的新老師加入團隊，令相關的學習技能逐漸出現斷層，需要有補救維繫的措施，包括共備時經驗老師指導新晉老師，科組會議重溫等等。為加強學生自主性，建議在未來課堂上，老師先提問學生該選取哪種思維工具，又在工作紙中提示學生自行選取工具完成學習任務，令所學得以應用。
	3. 價值觀及態度方面，本校過往可持續、完整地推行，這兩年較多發展國民身份認同及媒體資訊素養，建議未來可在濫用物質教育(禁毒)和性教育(保護自己)這兩方面加強一點，事實上這兩方面的社會問題日趨嚴重，宜在小學階段建起防衛網；至於十個價值觀，則可跟隨現行策略，即滲透以上項目於各科組教材中，並在教學計劃反映。
	4. 課程組建議跨學科課程及跨課程閱讀可結合推行並連繫各科，達到「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的效果，此外，更要有效運用課時與學時，達成多項目標，這種整全、知識技能態度平衡、活動為本、趣味與挑戰性並重及多元體驗的教學模式，對學生來說是十分有效率的。
	5. 全方位學習方面，本校宜秉持多元學習體驗原則，這對學生的「輸入」很有效能，惟需令教師明白全方位學習不一定跑

	出課室，可善用校內或學校外圍進行探究活動，甚至在校內創設模擬環境促進學習。另外，教師發現部份學生家庭支援薄弱，對生活文化認識較淺，因此學校可建立另一種全方位學習模式——把知識與生活結合，本校命名為生活文化地圖，例如安排學生在中秋時向家人送禮，及思考送上甚麼祝福，思考如何與家人過節。
情意發展和態度	1. 學校靈德課程沿用了一段長時間，來年會改為成長課，除了顧及學生個人成長外，更補充對國家及中華文化的認識，讓學生有更全面的發展。
	2. 在改善學生身體、精神和社交健康方面，學校將會為每個年級的學生建立系統化的健康活動指標，藉此讓學生實踐健康生活模式。
	3. 電腦科同工會定期檢視資訊素養內容及學生的學習表現，並把教學內容作更新，以達致培養學生良好品德。
	4. 本校學生在關愛、努力及堅毅副量表的整體表現良好，較普遍香港學生為佳，可見本校在關注事項「培養學生良好生命素質」、「提升抗逆力，建立正向人生」及「建立堅毅的態度、能勇敢面對失敗的精神」的推行有正面而顯著的成效。建議在關愛情意的良好基礎上，培養學生欣賞自己和身邊的人和事，並以行動作回應，建立一套完整的感恩正向價值觀。
	5. 由於疫情反覆，停課或網課的出現，已大大影響了同學的社交心態和動力。於 2022-23 年度上學期，因疫情緩和開始上半天課，但同學間的學習交流時間仍因半天面授課及防疫措施而減少。自下學期轉為全日面授課程，情況才開始好轉。建議在未來的計劃之中，加強「班級經營」，以平衡疫情帶來的負面影響，加強同學無論在學習和朋輩之間的交流與互動，透過彼此鼓勵和互相欣賞，加強各級學生在社群學習上的團結。
	6. 本校於建立學生良好行為方面仍需加強。另外，由於本校學生多來自基層家庭，家長為口奔馳，未能有充足時間每天與子女傾談及培養子女禮儀，故建議學校把以往沿用的改變過往長遠累積性的獎勵計劃，改為即時回應學生學習和良好行為的獎勵計劃。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

課程組織	1. 全方位學習、STEAM 及媒體資訊素養、跨學科課程和閱讀、善用學時、正面價值觀等是七個更新重點中，本校課程優先發展項目，並初步取得成效，惟教學團隊上需要建立中層梯隊，做好教師培訓，以維繫課程組織，同時增強課程組的領導力、執行力和變革力，加注新能量。 2. 本校有嚴謹的課程會議制度，包括各科組的會議、跨學科課程會議(品質圈)、課程組內部會議，使有效策劃及推動課程發展，而且可連繫各科組，增強協作，此形式將會維持。此外，教師團隊和諧而有活力，成為一股動力去完善課程發展。 3. 課程組安排共同備課、教學計劃反思，及觀課制度(考績觀課、術科開放教室、學習圈觀課)，並回饋課程，加上評估後檢討及持份者問卷等，有效反饋課程策劃更新。由於有共同願景、團隊學習、心智模式及團隊學習元素，本校課程逐漸邁向學習型組織。 4. 最後，本校持續引入外間組織的支援，如教育局校本課程發展組、教育大學等，令課程持續更新及進步，能培訓老師之餘，亦可擴闊學生視野。 5. 如學生在小組班學習連續三年或以上，需要就住他們升中後需要回復於大班中學習的適應及預備作出一些策略調整，例如可以在試後日子安排同學往大班上課，讓他們掌握大班同學一同學習的規矩。 6. 電腦科同工定期檢視資訊素養內容及學生的學習表現，並把教學內容，以達致培養學生正確使用各資訊科技設施及尊重知識產權的態度，培養學生建立正確價值觀及態度。此外，本校透過檢視 STEAM、常識活動/比賽中學生的表現及成績、同工的回饋及定期的檢討，持續優化 STEAM 教與學，促進學生展示科創成果，以達致全人發展和終身學習。
學生成長支援	1. 雖然本校的正向教育及德育課程已發展多年，並已有一定成效，可是仍未能回應社會發展的部份需要，例如當中的生涯規劃、守法和勤勞，故下學年度會改用書商書本，過往的課程會成為老師參考的重要資源。

	2. 部份學生的自律守規較弱，訓輔組於未來設立秩序比賽和整潔比賽提供空間，訓練學生自律地享受早讀，或完成一些事宜，例如自行交功課，小息有秩序地前往自己喜歡的活動地點。
	3. 訓輔組努力地協助信心較弱或於行為表現令人有擔心的同學尋找其強項，透過服務他人代替一些長久性懲罰，例如可以委派他們擔任體育服務生、圖書館服務生、成為摺紙小組班導師，甚至成為風紀等，希望可以做到透過發揮學生的亮點來提升自信及作自我改善。這方式改變了過往只由優異生管理同學的方式。另外亦需各服務團隊增加服務人手，以增加更多服務學習的機會。過去的全校獎勵計劃長遠性地建立好行為的果效較強，相反即時性果效較弱，本校學生多來至基層，即時性的獎勵會帶來更大的修正果效。
	4. 在照顧 SEN 學生方面，外間機構帶來的訓練目標及內容提示等策略有效用，但學習遷移效果仍有不足，科任老師如能統一運用，將會更能幫助學生成長。另外，在家長教育方面，如能安排於校內進行一些小組訓練、工作坊或分享等，有助家長之間的互助及支援。
策劃	1. 學校需善用自評的數據，按學校當時學生的表現及情況，靈活地制訂切合當時需要的發展計劃，切勿只按固有的思維方式處理問題或作出計劃。
	2. 學校適切且有效率地監察各科組課程的實施，並提示教師要按所得結果，回饋於教學，達致持續的優化。
	3. 學校可多安排主任及中層管理人員作行政範疇上的分享。
	4. 繼續引入外界資源、多作進修及交流，以讓學校配合社會步伐促進學校變革及進步，特別在裝備學校迎接科學科及人文科方面，學校需要在培訓人才、管理知識、課程領導及資源分配等等各方面作最佳的準備，以符合社會對教育的要求。
領導與監察	1. 宜繼續提升科主任及副科主任的領導能力，期望透過查簿、觀課及審閱評估卷等工作，能從縱向及橫向角度了解課程及學與教的成效，從而提升教學質素。
	2. 教育質素隨著社會不斷進步而需持續優化，為配合社會對教育質素的要求，學校領導層必須與時並進，透過持續進修、

	與友校交流、邀請有經驗人士或教育專業團體幫助學校在學校管理及領導、課程及學生支援各方面引入新思維及動力，帶動學校革新及求取進步；另方面新舊同事需要互相補足，多作分享、交流、鼓勵及提點，校方持續支援老師需進修的項目，讓老師團隊質素得以繼續提升，並積極為小學設立科學科及人文科而部署，在人力、物力、資源投放、教師發展各方面做好準備。
	3. 校監、校董、校長及各老師積極配合教育局的進修要求，達到教育局所設定的標準，並將所學的回饋學校，帶來學校於學校管理、政策、行政、財務管理、課程、校風及學生支援各方面有卓越的表現。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

A. 情意及社交問卷(2022-2023)結果總結：

- 本校學生在「關愛」副量表中的表現良好，本校學生的關愛表現比較以往有正面的提升，學生表現明顯較普遍香港學生為佳。可見本校學生有良好的關愛行為素質。同時，反映本校在關注事項中「培養學生良好生命素質」的成效顯著。
- 「聯繫」副量表用作檢視社群學習的團結目標，評估學生對透過與同學一起學習的動機。本校學生在「聯繫」副量表中的表現有待加強。這由於防疫措施等影響，學生在互動和溝通方面受到限制，導致社群團結動力下降。由此可見，學生的社交技巧需要進一步改善，學校要致力學生建立朋輩網絡，以達致本校在關注事項中「建立學習型社群」的目標。
- 「作業」副量表用作檢視學生掌握目標及學習推動力。本校學生在「作業」副量表中的數據顯示需要在這方面進一步加強。學校需致力提升學生的學習動機，以達致本校在關注事項中「培養學生擁有積極態度」的目標。

雖然本校學生在「作業」副量表中的表現有需提升及加強，但超過8成半同學認同「自己喜歡有再做一次的機會，以求把事情做得更好」及「需要知道自己的習作是有進步的。」，高於全港數據。而「認同喜歡看到自己的習作有進步。」及「認同自己對有興趣的事務，我會更加努力。」對比全港數據稍遜，反映同學都擁有積極學習態度，但如果有更多機會讓同學表現自己，會令結果更為理想。

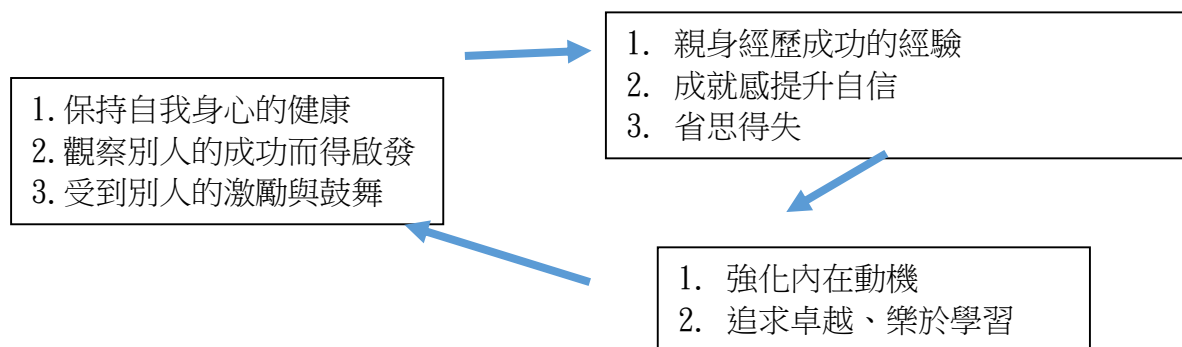
- 本校學生在「成功的原因：努力」副量表中的表現良好，所有年級的學生表現明顯較普遍香港學生為佳。「成功的原因：努力」副量表用

作檢視學生是否覺得成功是因為自己努力的成果，結果能反映學生的正向歸因信念強度，即「學生相信努力能克服任何能力上的缺失」。由此可見，本校在關注事項中「提升抗逆力，建立正向人生」的成效理想。

- 本校學生「良好行為」的表現數據比較 2020-2021 年度有正面而顯著的提升，反映本校學生在正向行為價值觀上有所提升，可見本校在關注事項中「與世界、社會、人群建立良好關係」的目標的推行有成效。整體上學生「良好行為」的表現仍有很大進步空間，全體老師仍需努力建立學生良好行為。
- 本校學生在「堅毅」的副量表中的表現良好，學生表現較普遍香港學生為佳。由此可見，本校在關注事項中「建立堅毅的態度、能勇敢面對失敗的精神」的成效顯著，表現理想。
- 持分者問卷的結果，喜見教師、學生、家長對整體學校有高度的信任及正面的評價，這是學校不斷完善的結果，證明學校的自評機制能有效運作。（備註：持分者問卷主要包括：「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」、「我對副校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」、「我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）」、「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」、「我對學生成長支援的觀感」、「我對學校氣氛的觀感」、「我對家校合作的觀感」。除「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」外，其餘所有項目均高於 4.0（滿分是 5.0）。「我對學生成長支援的觀感」的教師、家長及學生的總平均是高於 4.0；「我對學生學習的觀感」的教師、家長及學生的總平均是接近 4.0。

B. 教師會議(強弱機危及保改開停)

1. 會上經討論，課程方面較多老師認為學生未夠積極主動學習，對自己要求較低，學習投入程度需要加強，求知慾及擁有感也需要提升。
2. 課程主任歸納為學生成就感不足，認為成就感可提升自信，從而強化內在動機，最後達至樂於學習。老師宜著力誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維（growth mindset），以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。教師也需擔當學生學習的促進者，讓他們從不同有意義的學習經驗中得到滿足感，從而提升對學習的自我效能感。
3. 同時，《小學教育課程指引》2022 分章 4「自我效能感(self-efficacy)」指出學校宜讓學生親身經歷成功的經驗、保持自我身心的健康、觀察別人的成功而得啟發，以及受到別人的激勵與鼓舞。這能提高學生的學習動力。



總結(課程方面):

就著學生學習的表現，本校學生仍有很大空間進步，學校希望將學生的學習動機內化，使學生有內在動力學習。

總結(訓輔方面):

根據學生情義和持份者問卷中顯示，本校一直以來，品德培育優異，關愛文化亦已很穩固，是時候建立以關愛為基礎的深層正向品德價值觀。

另一方面，本校學生家長多來自基層的雙職家庭，未有足夠時間每天與子女相處及傾談，再加上現今手機的毒害，讓學生變得自我，人與人之間關係疏離，在與人合作的態度及技巧上有待提升。

基於本校以上的強弱項，訓輔組希望學生能透過感恩，懂得欣賞自己、別人、香港、國家、天父，也期望學生不但發掘自我潛能，更能照亮他人，所以定出「學會感恩，深化正向價值觀」為主題的新三年關注事項。

就著以上結果，我校擬定 2023/2024，2024/2025，2025/2026 三年關注事項：

A. 建立成功感，提升學生學習表現。

B. 學會感恩，深化正向價值觀。

目的改善學生的內在學習動機，提升學生學習表現；透過培養有感恩的心，學習懂得欣賞自己、別人、香港、國家、天父。讓學生不但發掘自我潛能，更能照亮他人。

2023—2026 年度關注事項(一)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨/重點 (對應《小學教育課程指引》2022) ^{1、2}
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立成功感，提升學生學習表現。	1 培育學生勇於嘗試的探究精神及享受學習 1.1 製造趣味性、挑戰性或生活化學習活動，加強照顧學生的多樣性。 1.2 增加學生課堂參與，加強擁有感。	✓	✓	✓	1. 透過共同備課、學習圈等調適課程及教學步伐，增加空間以提升課堂活動質素，並妥善管理保存及承傳。	A—G、2
		✓	✓	✓	2. 持續深化探究式學習(STEAM、考察等)、體驗式學習(戶外研習、跨科閱讀\學習、角色扮演等)及混合式學習(翻轉教室、網絡平台等)。	A—F、 1、3、4、5、6
			✓	✓	3. 善用促進學習的評估的多元策略(如安排多元化、趣味功課/多元化默書 /學生互評前，教師引導學生討論評估準則等)，減低對分數與等級的過分注視。	G、2—7
		✓	✓	✓	4. 透過優質、多元提問技巧與回饋(提問類型：推論、序列、總結、比較、分析、因果、預測、腦力激盪、創造、評鑑、解難)，增強投入感。	C—E、4、7
		✓	✓	✓	5. 安排多元、適異性和選擇性的學習活動(如自選高階思維工具、自定成果展示形式等)。	B—E、 3、4、5、6

		✓	✓	✓	6. 加強科會及教師發展日教學分享。	
	2 發揮學生多元潛能 2	✓	✓	✓	1. 鼓勵參加校內外比賽、課程、服務團隊、校隊訓練、課外活動、課後興趣小組，以及試後或暑假期間活動。。	A—G 1、2、3、4、5
	2.1 提供學生參與多元活動機會。	✓	✓	✓	2. 建立 LWL 年曆，提供非正規課程活動，加強成就感。	A—E、 1、2、3
		✓	✓	✓	3. 推薦不同能力的學生參與校外資優課程、增潤課程，延伸學習機會，發掘專長。	B—E、4
	3 持續提升學生自我形象，強化自信心 3	✓	✓	✓	1. 學生在校訊中分享感受，以成為同學的楷模。	B、1
		✓	✓	✓	2. 定期舉行頒獎活動，安排學生於早會、家長日、典禮或成果展示日分享學習成果。	B、1
	3.1 適時給予回饋、讚賞和鼓勵。	✓	✓	✓	3. 課室內設立「模範生選舉」「班本榮譽榜」，張貼學生相片，肯定、欣賞表揚學生的表現、成就及進步，並發家長信褒揚。	B、1
	3.2 建立和諧與關愛的學習環境。	✓	✓	✓	4. 課室內外張貼或展示同學的作品，以及將相片、短片上載學校網頁。	B、1
	3.3 開設家長講座。		✓	✓	5. 舉辦「成就感」、「自我效能感」家長講座。	B、1

**備註

1 《小學教育課程指引》2022 七個學習宗旨、七大更新重點：

A 國民身份認同、B 正面價值觀和態度、C 學習領域的知識、D 語文能力、E 共通能力、F 閱讀及資訊素養、G 健康的生活方式。

1)價值觀教育；2)善用學時創造空間；3)全方位學習經歷；4)照顧學生的多樣性； 5)STEAM 、媒體和資訊素養；6)跨課程學習和閱讀；7)提升評估素養。

2 《小學教育課程指引》2022 分章 4 「自我效能感(self-efficacy)」：讓學生親身經歷成功的經驗 / 讓學生保持自我身心的健康。

3 《小學教育課程指引》2022 分章 4 「自我效能感(self-efficacy)」：讓學生觀察別人的成功而得啟發 / 讓學生受到別人的激勵與鼓舞。

推行須知：

- 1 所有教師具備「有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 共同參與」的教學思維。
- 2 表格內容強調從「成就感-> 自信-> 內在動機->樂於學習」。老師宜著力誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維（growth mindset），以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。教師也需擔當學生學習的促進者，讓他們從不同有意義的學習經驗中得到滿足感，從而提升對學習的自我效能感。

實證為本：

問卷調查(學生、教師、家長)、學生/老師訪談、課堂觀察、參與人數、學生作業、學生獎項、科組會議紀錄、教師進修紀錄

2023—2026 年度關注事項(二)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨/ 重點 (對應《小學教育課程指引》 2022) ^{1、2}
		第一年	第二年	第三年		
2. 學會感恩，深化正向價值觀。	4 學習欣賞自己及環繞身邊的人和事，從而培養正向感恩價值觀。	✓	✓	✓	1. 全校獎勵計劃 配合三年發展目標主題(感恩及成功感)，發展出一套即時性的獎勵計劃，適用於回應學生於品德及學習上的亮點，達到一定數量便可換領合自己喜歡的禮物。以強化學生的正向行為及學習。	B—G 1, 4, 7
	4.1 讓學生了解和肯定自己的強項，找出和出發揮自己的亮點。	✓	✓	✓	2. 正向上課表現印章 善用家課冊，以正向的方式向家長表達出學生上課情況，增進與家長之間的溝通。	B—G 1、4、7
	4.2 讓學生了解和肯定自己身邊的人和事，找出當中與自己的互動關係及亮點。		✓	✓	3. 德育早會：「每班之星」及最佳學生 藉著「鼓勵」及「讚譽」培養學生積極進取的性格、提升學生的「自我」形象。	B、E、G 1、4
		✓	✓	✓	4. 班際比賽(下棋/卡 game 比賽) 透過不同的班際比賽，發揮學生不同的	A—G 1、3、4、6、7

	4.3 培養學生從多元導向來欣賞身邊的人和事，培養感恩文化。 多元導向：欣賞自己→別人→香港(自己社區)→國家→天父(大自然)				強項，讓同學互相欣賞，學校生活更有投入感。	
		✓	✓	✓	5. 師生齊進餐(學生事務組) 創造老師與學生溝通的空間，建立正向師生的情感。	B、E、G 3、4、5、6
		✓	✓	✓	6. 感恩牆/好人好事/心靈信箱 將學生心中感恩的事表達出來，營造感恩氣氛。	A-G 1、3、4、6
		✓	✓	✓	7. 各級價值觀主題活動 p1 認識自己 p2 護蛋行動(與視藝科合作) p3 認識情緒 發展各級有一個有系統規模的價值觀主題活動，讓學生更了解自己，正向面對自己的強弱項。	B—G 1、2、3、4、6、7
		✓	✓	✓	8. 認識及欣賞自己的社區或香港 透過不同的科組活動，讓學生了解自己身處的社區和香港，從而培養出感恩之情。	A-G 1-7
		✓	✓	✓	9. 認識及欣賞祖國(靈德課、升旗禮、姊妹學校、國家安全日) 透過不同的科組活動，讓學生了解自己	A-G 1-7

					國家，從而培養出感恩愛國之情。	
		✓	✓	✓	10. 福音周/師生齊靈修/謝飯禱(宗教組) 透過宗教組的活動，讓學生了解基督的拯救和犧牲。	B、D、E、F、G 1、3、4、5
		✓	✓	✓	11. 德育午會 午會以「建立聖經人生」為主題，培養正向基督教價值觀給學生。	B、E、G 1、3、4、6
	5 為學生創造多元活動以回應感恩之情，建立喜樂人生，造福社群。	✓	✓	✓	1. 班際秩序比賽，整潔比賽(以一個月為限) 透過班際秩序比賽和整潔比賽提高學生的自律性，亦是回應老師和同學的感恩行動，為班級的團結性作出努力。	A、B、E、G 1、3、4、7
		✓	✓	✓	2. 小息關愛大使活動(卡 game、換禮物、發揮同學材能攤位(摺紙,寫字)...) 為能力稍遜的同學提供服務同學和學校的機會，從而肯定自己的能力。	A-G 1、3、4、5、6
		✓	✓	✓	3. 邀請作家到校進行感恩分享活動(圖/訓) 主題人物。 透過作家分享自己作品和自己的生命故事，讓學生懂得惜時感恩，發揮自己的	B-G 1、3、4、6

					才華(夢想)，回饋社會。	
		✓	✓	✓	4. 課室一人一職 讓同學提供服務同學和學校的機會，從而肯定自己的能力。	B-G 1、3、4、6
		✓	✓	✓	5. 各級一個培育正向感恩價值觀主題活動 p4 合作／溝通 p5 服務學習 p6 體驗學習 發展各級有一個有系統規模的價值觀主題活動，讓學生學懂與別人溝通，並且回饋社會。	A-G 1、2、3、4、6
		✓	✓	✓	6. 家長學生齊敬師 讓家長和學生用實際的感恩行動和禮物，回應老師平日的辛勞。	B、D、E、G 1、4

**備註

1 《小學教育課程指引》2022 七個學習宗旨、七大更新重點：

A 國民身份認同、B 正面價值觀和態度、C 學習領域的知識、D 語文能力、E 共通能力、F 閱讀及資訊素養、G 健康的生活方式。

1)價值觀教育；2)善用學時創造空間；3)全方位學習經歷；4)照顧學生的多樣性；5)STEAM、媒體和資訊素養；6)跨課程學習和閱讀；7)提升評估素養。

2 《小學教育課程指引》2022 分章 4「自我效能感(self-efficacy)」：讓學生親身經歷成功的經驗 / 讓學生保持自我

身心的健康。

3 《小學教育課程指引》2022 分章 4「自我效能感(self-efficacy)」：讓學生觀察別人的成功而得啟發 / 讓學生受到別人的激勵與鼓舞。

推行須知：

1 所有教師具備「有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 共同參與」的教學思維。

2 表格內容強調從「成就感-> 自信-> 內在動機->樂於學習」。老師宜著力誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維（growth mindset），以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。教師也需擔當學生學習的促進者，讓他們從不同有意義的學習經驗中得到滿足感，從而提升對學習的自我效能感。

實證為本：

問卷調查(學生、教師、家長)、學生/老師訪談、課堂觀察、參與人數、學生作業、學生獎項、科組會議紀錄、教師進修紀錄